



pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Hraj fér“. Součástí vzdělávací nabídky je i placená zájmová aktivita - seznamování dětí s anglickým jazykem.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Předškolní vzdělávání je poskytováno v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Přijímání do MŠ probíhá na základě kritérií, která v souladu se školským zákonem upřednostňují děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Kladem je, že MŠ umožňuje integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému je věnována adekvátní péče a podpora (diagnostikované zrakové postižení). Asistentka pedagoga je pro tuto činnost kvalifikovaná, spolupracuje s rodiči dítěte i příslušným poradenským zařízením. V době inspekční hospitace však nebylo toto dítě přítomno.

Ředitelka MŠ má bohaté řídicí zkušenosti. Projevují se v komunikaci s personálem, dobré znalosti prostředí, školské legislativy i v požadované úrovni vedení dokumentace školy. Zásadní směry a koncepce řízení jsou písemně zpracovány, plánování je reálné. Jako svůj poradní orgán zřídila ředitelka pedagogickou radu, která projednává opatření týkající se vzdělávání a schvaluje zásadní pedagogické dokumenty. Metodické vedení personálu probíhá zejména v kontrolní a hospitační činnosti ředitelky. Záznamy z hospitací jsou vypovídající, ale uvádějí většinou jen kladná zjištění a případná negativa zmiňují minimálně. Podobně i písemná hodnocení činností na úrovni školy i tříd zaznamenávají převážně pouze pozitivní jevy, případné nedostatky nejsou zmíněny nebo spíše ojediněle. Naopak při ústním rozboru sledované činnosti ředitelka prokázala schopnost vystihnout klady i zápory vzdělávacího procesu a stanovit metodická doporučení pro další práci učitelky.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice a asistentka pedagoga. Pozitivem je jejich aktivita dále se vzdělávat, nevýhodou je výše pracovních úvazků (jedna učitelka zkrácený na 0,5). Tato skutečnost neumožňuje optimální souběžné působení dvou učitelek v době činností řízených. Jedna pedagogická pracovnice je tzv. začínající, s necelým rokem praxe. Její odborné vedení bylo ředitelkou podceněno. Není prokazatelné a systematické. Je příliš liberální, nevýrazné a málo důsledné, což se zřetelně projevilo ve sledovaném vzdělávacím procesu, v metodách a formách práce.

Materiální podmínky jsou průběžně zkvalitňovány, od poslední inspekce byla provedena např. rekonstrukce hygienického zázemí, výměna oken, dveří a podlahových krytin. V hernách, třídách i v ředitelně je nový nábytek. Na zahradě byly zabudovány herní prvky a dopadové plochy, pro úpravu okolí budovy pořízeny vlastní přístroje (sekačka trávy apod.), kompletně byla vybavena školní kuchyně. Děti mají k dispozici bohatý výběr didaktických pomůcek a hraček. Je patrná průběžná kultivace prostředí co do funkčnosti i estetiky. V interiéru MŠ velice příznivě působí vhodně zakomponované originální výtvarné práce, výrobky a výtvary dětí.

Úroveň řízení školy, personálních předpokladů a materiálních podmínek vzdělávání vykazují požadovaný stav.

### Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP PV je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Filozofií MŠ je vytvářet školu s úzkou vazbou na rodiče dětí. Hlavní cíl zpracovaného dokumentu