



směřuje k tomu, aby dítě bylo rozvíjeno všestranně, především prostřednictvím jeho prožitků a citů. Plnění těchto záměrů v praxi bylo v obou třídách patrné, byť s rozdílnou efektivitou.

Na sledovaný vzdělávací proces byly učitelky dobře připraveny. Příprava činností vycházela z cílů stanovených v ŠVP a vyváženě propojovala všechny vzdělávací oblasti. Příznivě působilo vstřícné a vlídné chování učitelek k dětem. Způsob vedení pedagogického procesu měl ale v jednotlivých třídách odlišnou úroveň. U dětí nejstarší věkové skupiny (2. třída) probíhaly aktivity spontánní i řízené velmi zdařile. Obsahovaly prvky vzájemné spolupráce, komunikace, kooperace a účelné práce ve skupinách. Děti měly možnost projevit názor či nápad, experimentovat, uplatnit fantazii, tvořivost, uskutečnit vlastní záměr. Naopak četná rizika vzdělávání byla zaznamenána v 1. třídě. Většinou spočívala v nepodnětné motivaci a převaze mluveného slova. Tím byly činnosti nezábavné a málo poutavé. Děti proto ztrácely pozornost, zájem, vznikal neúměrný hluk a nekázeň. Uvedená negativa vyplývají především z krátké praxe a nedostatku zkušeností učitelky, která si tato profesní rizika velmi dobře uvědomuje. Organizace vzdělávání v obou třídách byla převážně plynulá, s výjimkou podávání svačiny, kdy stolování působilo neúčelně a zdlouhavě. Částečně byla krácena kvalitně probíhající volná hra. Činnost MŠ je bohatě doplněna rozličnými mimoškolními aktivitami často pořádanými v součinnosti s rodičovskou veřejností, zřizovatelem či dalšími místními organizacemi. Škola je zapojena i do několika projektů (např. „Celé Česko čte dětem“ apod.).

Plnění vzdělávacích záměrů ŠVP v praxi celkově vykazuje požadovaný stav. Kvalita pedagogického procesu je však v jednotlivých třídách rozdílná. Především motivace, metody a formy práce zatím nejsou v rámci MŠ sjednoceny.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Děti zejména nejstarší věkové skupiny jsou vedeny k naslouchání a vnímání projevů druhých. Byly u nich patrné pěkné vzájemné vztahy, schopnost spolupracovat, komunikovat, soustředit se na hru i řízenou činnost, respektovat daná pravidla. Zvládaly řadu textů, v hudebních činnostech dodržovaly rytmus i melodii. Orientovaly se v jednoduchých početních a časových vztazích, s chutí se účastnily pohybových a výtvarných činností. Projevovaly četné znalosti o přírodě, okolním světě, otevřeně sdělovaly nápad, zážitek či myšlenku.

Výsledky předškolního vzdělávání prokazují, že plnění ŠVP probíhá požadovaným způsobem.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je dobrý potenciál 2. třídy, ve které jsou cíle ŠVP plněny s požadovanou účinností, metodami a formami práce vymezenými tímto dokumentem.
- b) Rizika byla shledána v nejednotném přístupu učitelek k vedení pedagogického procesu a tím i v jeho nerovnoměrné kvalitě v rámci tříd MŠ. Dílčí nedostatky, které lze snadno odstranit spočívaly v organizaci činností.
- c) Slabou stránkou školy je nesystematické metodické vedení začínající učitelky. Souběžně s tím i málo efektivní způsob vyhodnocování pedagogického procesu a vlastní odborné práce učitelek - jak na úrovni tříd, tak i školy.
- d) Česká školní inspekce navrhuje posílit metodické vedení směrem k uvedeným rizikovým oblastem a postupně sjednocovat metody a formy pedagogické práce.